



- "CBCL/6-18R, Hogrefe"**: Döpfner, M.; Plück, J. & Kinnen, C. für die Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist (2014). Manual CBCL, Child Behavior Checklist von Thomas M. Achenbach – deutsche Schulalter-Formen. Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen, (CBCL/6-18R), Lehrerfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (TRF/6-18R), Fragebogen für Jugendliche (YSR/11-18R). Göttingen: Hogrefe.
- "CFT 1-R, Hogrefe"**: Weiß, R. H. & Osterland, J. (2013). CFT 1-R. Grundintelligenztest Skala 1-Revision. Göttingen: Hogrefe.
- "CFT 20-R, Hogrefe"**: Weiß, R. H. (2019). CFT 20-R. Grundintelligenztest Skala 2-Revision (2. überarbeitete Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- "KABC-II, Pearson"**: Kaufman, A. S. & Kaufman, N. L. (2015). KABC-II. Kaufman Assessment Battery for Children-II. Deutschsprachige Fassung von P. Melchers und M. Melchers. Frankfurt: Pearson.
- "SON-R 6 – 40, Hogrefe"**: Tellegen, P. J., Laros, J. A. & Petermann, F. (2012). SON-R 6-40 Non-verbaler Intelligenztest. 4. Überarbeitung des Snijders-Oomen non-verbale Intelligenztests. Technisches Manual. Göttingen: Hogrefe.
- "VFE, Hogrefe"**: Einfeld, S. L.; Tonge, B. J.; Steinhausen, H.-C. (2007). Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen. Deutsche Version der Developmental Behaviour Checklist (DBC). Göttingen: Hogrefe.
- „ASF, Hogrefe“**: Wiczerkowski, W.; Nickel, H.; Janowski, A.; Fittkau, B.; Rauer, W.; Petermann, F. (2016). Angstfragebogen für Schüler (7., überarbeitete und neu normierte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- „CFT 20-R, Hogrefe"**: Weiss, R. H. (2006). CFT 20-R. Grundintelligenztest Skala 2-Revision. Göttingen: Hogrefe.
- „FEPPA, Hogrefe“**: Lukesch, H. (2006). Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten. Göttingen: Hogrefe.
- „IDS-2, Hogrefe“**: Grob, A. & Hagmann-von Arx, P. (2018). IDS-2 Intelligenz- und Entwicklungsskalen für Kinder und Jugendliche. Bern: Hogrefe.
- „KABC-II, Pearson"**: Kaufman, A. S. & Kaufman, N. L. (2015). KABC-II. Kaufman Assessment Battery for Children-II. Deutschsprachige Fassung von P. Melchers und M. Melchers. Frankfurt: Pearson.
- „LSL, Hogrefe“**: Petermann, U.; Petermann, F. (2013). Lehrereinschätzliste für Sozial- und Lernverhalten (2., überarbeitete Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- „PEP-R, modernes lernen“**: Schopler, E., Reichler, R. J., Bashford, A., Lansing, M. D., Marcus, L. M. (2013). PEP-R Entwicklungs- und Verhaltensprofil. Dortmund: modernes lernen.
- „PFK 9-14, Hogrefe“**: Seltz, W.; Rausche, A. (2019). Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren (5., aktualisierte und neu normierte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- „SESSKO, Hogrefe“**: Schöne, C.; Dickhäuser, O.; Spinath, B.; Stiensmeier-Pelster, J. (2012). Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (2., überarbeitete und neu normierte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- „SON-R 6 – 40, Hogrefe"**: Tellegen, P. J., Laros, J. A. & Petermann, F. (2012). SON-R 6-40 Non-verbaler Intelligenztest. 4. Überarbeitung des Snijders-Oomen non-verbale Intelligenztests. Technisches Manual. Göttingen: Hogrefe.

„VFE, Hogrefe“: Einfeld, S. L., Tonge, B. J., Steinhausen, H.-C. (2007). Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen. Deutsche Version der Developmental Behaviour Checklist (DBC). Göttingen: Hogrefe.

„WISC-V, Pearson“: Wechsler, D. (2017). WISC-V Durchführungs- und Auswertungsmanual. Deutsche Fassung der WISC-V Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition. Bearbeiter der deutschen Fassung F. Petermann. Frankfurt: Pearson.

Aich, G., Kuboth, C. & Behr, M. (2017). Das Gmünder Modell zur Gesprächsführung (GMG) mit Eltern – Grundlagen, Aufbau und praktische Anwendungsmöglichkeiten. In: Aich, G., Kuboth, C., Gartmeier, M. & Sauer, D. (Hrsg.). Kommunikation und Kooperation mit Eltern (S. 112-129). Beltz: Weinheim.

Al Hajeri, F. bin A., Kaiser, S.-I. & Birringer, T. (2011). Kein Platz im Selbstbild der Gesellschaft. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjqpqzyv_nvAhXmMewKHOGUDJwQFjACegQICBAD&url=http%3A%2F%2Fwww.kas.de%2Fupload%2Fdokumente%2Fverlagspublikationen%2Finklusion%2Finklusion_saudi-arabien.pdf&usg=AOvVaw1BKKyXfvjkGN0W0gelqeH0

Altendorfer-Kling, U.; Ardel-Gattinger, E.; Thun-Hohenstein, L. (2007). Der Selbstbeurteilungsbogen des SDQ anhand einer österreichischen Feldstichprobe. Zeitschrift für Kinder und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie 35 (4). 265-271.

Asey & Lambert. (1999). The empirical case for the common factors in psychotherapy: Quantitative findings. In: Hubble et al. (Eds.): The heart and soul of change: What works in therapy. American Psychological Association, Washington, DC (S. 33-56).

AWMF. (2014). Praxisleitlinie Intelligenzminderung. Einsehbar unter: <https://www.awmf.org/leitlinien/detail/ll/028-042.html> (geprüft: 6.11.2020).

Becker, A.; Woerner, W.; Roedig, T.; Rothenberger, A. (2001). Erfassung von kindlichem Verhalten mit dem SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire: Evaluation eines neuen Instruments. 43. Tagung experimentell arbeitender Psychologen. Regensburg, 9.-11. April 2001.

Bennewitz, H. & Wegner, L. (2017). Die Analyse authentischer Elternsprechtagesgespräche – Ausgewählte Handlungsprobleme im Fokus. In: Aich, G., Kuboth, C., Gartmeier, M. & Sauer, D. (Hrsg.). Kommunikation und Kooperation mit Eltern (S. 86-101). Beltz: Weinheim.

Bratsberg, B., Rogeberg, O. (2018). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6042097/> (geprüft: 2.12.2020).

Chartrand, T. L., & Bargh, J. A. (1999). The chameleon effect: The perception-behavior link and social interaction. Journal of Personality and Social Psychology, 76(6), 893-910.

Cornelsen. (2018). <https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/praxistipps-fuer-gute-elternarbeit>

Fisseni, H.-J. (1992). Persönlichkeitsbeurteilung (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Foitzik, A. (2017). Eine Frage der Haltung – Grundsätze der Eltern(bildungs)arbeit im Migrationskontext. In: Aich, G., Kuboth, C., Gartmeier, M. & Sauer, D. (Hrsg.). Kommunikation und Kooperation mit Eltern (S. 155-166). Beltz: Weinheim.

Friese, P. (2019). Kultur- und migrationssensible Beratung. Beltz Juventa: Weinheim. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-19093-8_7

Huber, C. (2000). Sonderpädagogische Diagnostik im Spannungsfeld traditioneller und gegenwärtiger Sichtweisen. Ergebnisse und kritische Reflexion einer Praxisuntersuchung an Schulen für Körperbehinderte. Zeitschrift für Heilpädagogik, 10, S. 411–416.

Hurst, J. B. & Shepard, J. W. (1986). The Dynamics of Plant Closings: An Extended Emotional Roller Coaster Ride. Journal of Counseling and Development, Vol. 64, 401-405.

Joél, T. (2017). Das Dilemma der Intelligenzdiagnostik in der Sonderpädagogik - erläutert anhand der neuen KABC-II. Zeitschrift für Heilpädagogik, 68, S. 12–21.

KABC-II Formularseite (im Handout) Hinweis: Image: Protocol sheet of the Kaufman Assessment Battery for Children - II (KABC-II). Copyright (C) 2004 NCS Pearson, Inc. German Translation Version Copyright (C) 2015 NCS Pearson, Inc. Reproduced with permission. All rights reserved.

Kaddor, L. (2019). https://www.t-online.de/nachrichten/deutschland/id_85566898/bluttest-fuer-down-syndrom-zeit-dass-sich-muslime-an-der-debatte-beteiligen.html

Klasen, H.; Woerner, W.; Rothenberger, A. (2003). Die deutsche Fassung des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) – Übersicht und Bewertung erster Validierungs- und Normierungsbefunde. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 52 (7). 491-502

Klasen, H.; Woerner, W.; Wolke, D.; Meyer, R.; Overmeyer, S.; Kaschnitz, W.; Rothenberger, A.; Goodman, R. (2000). Comparing the German versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) and the Child Behavior Checklist. European Child and Adolescent Psychiatry 9: 271-276.

KMK. (1998). Empfehlungen zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Einsehbar unter: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj_rOa9qO7sAhWGC2MBHZogAL0QFjABegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.kmk.org%2Ffileadmin%2FDateien%2Fveroeffentlichtungen_beschluesse%2F1998%2F1998_06_20_FS_Geistige_Entwickl.pdf&usg=AOvVaw0xzFZGqnp5nsYF1x6jC0ZY (geprüft: 6.11.2020)

Lebenshilfe Hamburg. (2021). <https://lhh.de/2020/02/10/tipp-arabische-website-fuer-angehoerige-von-menschen-mit-geistiger-behinderung/>

Lindo, N. (2020). <https://de.euronews.com/2020/11/19/dubai-aufgeschlossen-fur-menschen-mit-beeintrachtigungen>

Lohbeck, A.; Schultheiß, J.; Petermann, F.; Petermann, U. (2015). Die deutsche Selbstbeurteilungsversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu-S). Diagnostica 61 (4). 222-235.

Mickley, M. (2015). Besprechung der deutschen Bearbeitung der „Wechsler Nonverbal Scale of Ability“ (WNV). Frühförderung interdisziplinär, 34. Jg., S. 105 –113 (2015)

Mickley, M., Renner, G. (2019). Auswahl und Interpretation deutschsprachiger Intelligenztests für Kinder und Jugendliche auf Grundlage der CHC-Theorie: Update, Erweiterung und kritische Bewertung. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 68 (4), S. 323-343.

Miller, R. & Aich, G. (2017). Schwierige Elterngespräche professionell meistern – Zehn Empfehlungen. In: Aich, G., Kuboth, C., Gartmeier, M. & Sauer, D. (Hrsg.). Kommunikation und Kooperation mit Eltern (S. 176-184). Beltz: Weinheim.

Odeh, J. (o. D.). <https://www.eurasischesmagazin.de/artikel/Behinderung-gilt-in-arabischen-Laendern-als-goettliche-Strafe/20090612>

Pietschnig, J., Voracek, M., & Gittler, G. (2018). Is the Flynn effect related to migration? Meta-analytic evidence for correlates of stagnation and reversal of generational IQ test score changes. *Politische Psychologie*, 6, 267-283.

Pietschnig, J., Voracek, M., & Gittler, G. (2018). Is the Flynn effect related to migration? Meta-analytic evidence for correlates of stagnation and reversal of generational IQ test score changes. *Politische Psychologie*, 6, 267-283.

Qantara. (o. D.). www.qantara.de

Renner, G. & Mickley, M. (2015a). Berücksichtigen deutschsprachige Intelligenztests die besonderen Anforderungen von Kindern mit Behinderungen? *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 64, S. 88–103.

Renner, G. & Scholz, M. (2018). Testinformation zum Non-verbale Intelligenztest SON-R 2-8 (Dia-Form). Verfahrensinformationen 001-02). Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Fakultät für Sonderpädagogik.

Renner, G. (2014). Neue diagnostische Verfahren für die Sonderpädagogik. CFT 1-R. Grundintelligenztest Skala 1-Revision. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59, 107–112.

Sacher, W. (2017). Eltern, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte als Partner – Voraussetzungen und Wege ihrer Kooperation. In: Aich, G., Kuboth, C., Gartmeier & M., Sauer, D. (Hrsg.). *Kommunikation und Kooperation mit Eltern* (S. 21-35). Beltz: Weinheim.

Sdqinfo. (2019). Information for researchers and professionals about the Strengths & Difficulties Questionnaires. <http://www.sdqinfo.org/> [16.6.2020].

Sebeh, A. G. (o. D.). Menschen mit Behinderung im Nahen Osten und in Nordafrika – Hintergrundbemerkungen. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-19093-8_7

Stangl, W. (2020). Stichwort: 'Flynn-Effekt'. Online Lexikon für Psychologie und Pädagogik. WWW: <https://lexikon.stangl.eu/7369/flynn-effekt/> [geprüft am 20.6.2020]

Topf, C. (2012). *Small Talk*. Haufe: Freiburg.

Wechsler, D. & Naglieri, J. A. (2006): Wechsler Nonverbal Scale of Ability. San Antonio, TX: Harcourt Assessment. (Anmerkung: auch Quelle für "WNV, Pearson")

ZNL-FEX. (TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen). (2020). Exekutive Funktionen – Basis für erfolgreiches Lernen. Einsehbar unter: http://www.znl-fex.de/Fex_Broschuere.pdf [geprüft am 12.6.2020].